«ҚАЗАҚСТАН-РЕСЕЙ МЕДИЦИНАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» МЕББМ

НУО «КАЗАХСТАНСКО-РОССИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого Совета
Ректор, д.м.н., профессор
_____ Н. Джайнакбаев
Протокол № 10 от « 28 » 05 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Докторантура (PhD)
8D10102 – «Медицина» (научно-педагогическое направление)

Алматы, 2020

1.РАЗРАБОТАНО

На заседании кафедры онкологии и маммологии с курсом визуальной диагностики _ НУО «КазРосмедуниверситет»

Заведующий (ая), ФИО	Подпись	Дата заседания, № протокола
Зав.кафедрой онкологии и маммологии с курсом визуальной диагностики НУО«КазРосмедуниверситет» - Есентаева Сурия Ертугыровна		N7 от 30.04.2020г.

Разработчики:

№	ФИО разработчиков	Должность, место работы	Контактные данные
1	Есентаева Сурия Ертугыровна	Зав.кафедрой онкологии и маммологии с курсом визуальной диагностики НУО «КазРосмедуниверситет»	87077942910
2	Ешимбетова Саида Закировна	Зав.кафедрой психиатрии НУО «КазРосмедуниверситет»	87471075369

1. ОБСУЖДЕНО

На заседании Комитета образовательных программ

Председатель КОП	Подпись	Дата заседания, № протокола
Хамзин А.А.		N10 от 26.05.20г

2. СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

	ФИО работодателей и обучающихся	Должность, место работы или учебы	Контактные данные
1.	Ли А.П.	Главный врач медицинского центра «Medline»	87772465001
2.	Олжаев С.Т.	Директор ГКП на ПХВ «Алматинский региональный онкологический диспансер»	8(727)250-83-73

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Название поля	Примечание
1	Регистрационный номер	Данное поле должно быть отображено после первичного сохранения формы заявки. Поле заблокировано для редактирования.
2	Код и классификация области образования	8D10 Здравоохранение
3	Код и классификация направлений подготовки	8D101 Здравоохранение
4	Группа образовательных программ	D141 – Медицина
5	Наименование образовательной программы	8D10102- Медицина (научно-педагогическое направление)
6	Миссия университета	Формирование социально-ориентированного университета, осуществляющего подготовку высококвалифицированных специалистов здравоохранения, способствующего повышению качества медицинских услуг и укреплению здоровья населения.
7	Вид ОП	а) **Новая ОП;**
8	Цель ОП	Подготовка профессионально-квалифицированных специалистов в области медицины, востребованных на рынке труда Республики Казахстан (1) Подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов-исследователей, способных осуществлять организационно–управленческую, научно-исследовательскую аналитическую и экспертную деятельность в медицине, научную и педагогическую деятельность в системе высшего и послевузовского медицинского образования.
9	Уровень по МСКО	0910
10	Уровень по НРК	8
11	Уровень по ОРК	8
12	Отличительные особенности ОП	а) **Нет;**
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Наименование компетенций	**К1 Научные исследования и методы в медицине** Владеет методологией выполнения теоретических и экспериментальных научных исследований, организует и осуществляет прикладные и практические научно-обоснованные проекты по актуальным проблемам в медицине и профессиональной области, компетентен в проведении экспертизы научных проектов и исследований; **К2 Образовательная деятельность** Компетентен в вопросах вузовской подготовки специалистов, владеет современными образовательными технологиями и применяет их в педагогической деятельности по программам высшего и послевузовского образования. **К3 Коммуникации**

		Способен установить профессиональные, личные и корпоративные контакты, имеет навыки ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме; работать в команде, принимать самостоятельные решения в профессиональной деятельности; **К4 Менеджмент и лидерство в профессиональной деятельности** Способен к администрированию. Способен планировать свою профессиональную деятельность, а также деятельность коллектива и принимать управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины; **К5 Непрерывное профессиональное развитие** Способен обеспечить постоянное обновление знаний, расширени профессиональных знаний, навыков и умений на основ информационных и образовательных технологий, поиска информаци и креативных решений;
14	Результаты обучения (докторантура)	**РО1** Демонстрирует системное понимание области здравоохранения сфере своей квалификации, владеет навыками и методам исследования, используемыми в данной области.
		РО2 Использует специальные знания для критического анализа оценки и синтеза новых сложных идей, прогнозирует результат инновационной деятельности.
		РО3 Способен проводить независимые исследования и работать н научный результат, проявляет устойчивый интерес к разработк новых идей и проектов, ведущих к появлению новых технологий сфере здравоохранения.
		РО4 Участвует в устной или письменной форме в профессиональны дискуссиях, публикует результаты исследований в международны академических изданиях, способен общаться по тематике в свое области компетенции с коллегами, научным сообществом и широко общественностью.
		РО5 Демонстрирует лидерские качества, инновационность самостоятельность в научной и педагогической(учебной деятельности в новых контекстах, требующих решения проблем связанных множеством взаимосвязанных факторов.
		РО6 Использует новые знания прикладного характера во врачебно деятельности, в области охраны здоровья, обеспечения санитарно эпидемиологического благополучия населения, менеджмент здравоохранения
		РО7 Оказывает высокоспециализированную медицинскую помощ прогнозирует результаты инновационной деятельности, осуществляе широкомасштабные изменения в профессиональной сфере, бере ответственность за результат медицинской помощи.
		РО8 Руководит и управляет сложными производственными научными процессами. Принимает решения на уровне крупных ин титуциональных структур. Определяет стратегию управлени научными исследованиями и процессами.
		РО9 Демонстрирует навыки самоанализа, стремление к обучению н протяжении всей жизни и опыт для преподавания на уровне высше и послевузовского образования. Способен планировать

		прогнозировать свое дальнейшее профессиональное развитие
15	Форма обучения	Очное
16	Язык обучения	казахский, русский
17	Объем кредитов	180
18	Присуждаемая степень	Доктор философии PhD по образовательной программе 8D10102 «Медицина»
19	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	
20	Аккредитация ОП	**Нет**
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	
21	Требования к предшествующему уровню образования	Магистратура по специальности 6М110100 – «Медицина», магистратура по специальности 6М110300 «Сестринское дело», 6М110200 - «Общественное здравоохранение», 6М110500 – «Медико-профилактическое дело»; Резидентура (все специальности).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Профиль компетенций и характеристика модулей ОП

Компетенции	Результаты обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин, формирующих результаты обучения
К3	РО4,РО5	Модуль дисциплин по коммуникативным навыкам	Теория и практика научного письма и критический анализ научных публикаций
К2	РО5, РО6, РО7	Модуль дисциплин по педагогическим технологиям	Методология преподавания и обучения Эффективные методы обучения в организациях высшего и послевузовского образования (ОВПО)
К1	РО1,РО2,РО3 РО4,РО6,РО7	Модуль дисциплин по организации и проведению научных исследований	Дизайн и этика научных исследований
			Экспериментальная медицина-основа научно-исследовательской деятельности
			Организация клинических исследований
			Основные принципы и методы эпидемиологии в изучении неинфекционных заболеваний.
			Формирование концепции и методологии риска в эпидемиологии инфекционных болезней
			Вопросы молекулярной и медицинской генетики.
К4,К5	РО5,РО6, РО7, РО8,РО9,	Модуль дисциплин по организации и управлению в профессиональной деятельности	Инфекционный контроль в медицинских организациях
			Прикладная статистика
			Операционный менеджмент в здравоохранении
			Стратегическое и оперативное управление в сфере здравоохранения

3. МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ В ЦЕЛОМ С ФОРМИРУЕМЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Комп	РО1	РО2	РО3	РО4	РО5	РО6	РО7	РО8	РО9
К1	+	+	+	+		+	+		
К2					+	+	+		
К3				+	+				
К4					+	+	+	+	
К5									+

4. СВЕДЕНИЯ О ДИСЦИПЛИНАХ

Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Цикл	Компонент	Кредиты	Формируемые результаты обучения (коды)								
					РО 1	РО 2	РО 3	РО 4	РО 5	РО 6	РО7	РО8	РО 9
Методология преподавания и обучения	Основы преподавания. Диалектика и дидактика. Работа в малых группах, структура занятий, выбор метода обучения. Организация лекционных занятий. Особенности работы в аудитории. Высшее, послевузовское и дополнительное образование.	БД	ВК	3					+	+	+		
Дизайн и этика научных исследований	Важным разделом любого исследования является характеристика его дизайна. Результаты НИР во многом определяются правильностью выбранных методов исследования. Для оценки эффективности новых методов диагностики, профилактики и лечения, исключения ошибок и правильной интерпретации результатов клинических исследований их необходимо проводить в рамках рандомизированных контролируемых исследований, считающихся «золотым стандартом» для клинических сопоставлений Биоэтика, понятие, принципы, задачи, современные тенденции. Этико-правовые взаимоотношения при использовании новых медицинских технологий. Права пациента. Нормативно-законодательная база РК по правам потребителей и производителей медицинских услуг. Цель, задачи, функции этических комитетов по здравоохранению.	БД	ВК	5	+	+	+	+		+	+		
Теория и практика научного письма и критический анализ научных публикаций	Создание и передача научного знания происходит на основе текстовой деятельности: в научной среде – это публикация результатов научных исследований, а в образовании – написание квалификационных работ.Теоретические и научно-методические основы обучения академическому письму для введения его как дисциплины в образовательный процесс	БД	КВ	3				+	+				

	университетов.												
Эффективные методы обучения в организациях высшего и послевузовского образования (ОВПО)	В современных научных педагогических исследованиях с понятием эффективных методов обучения неразрывно связаны активные формы обучения по способам взаимодействия преподаватель – студент – преподаватель и преподаватель – студент – студент - преподаватель. Тем не менее применение активных методов обучения не обходится без предварительных, пассивных форм взаимодействия. Курс знакомит с эффективными методами обучения, формами организации обучения с их использованием в образовательном процессе в ОВПО.								+	+	+		
Педагогическая практика	Прохождение обучающимися практической составляющей образовательного процесса является неотъемлемой и обязательной. Перед обучающимися обозначаются цели и задачи практики, которые осуществляются путем закрепления и углубления тех знаний, которые были получены в процессе теоретического обучения. В процессе прохождения практики обучающимися приобретаются необходимые умения, позволяющие осуществлять практическую деятельность, которая выражается в самостоятельном проведении занятий, внеаудиторных мероприятий.	**БД**		**6**									
Прикладная статистика	В данной дисциплине будут рассмотрены: предназначение многовариантных методов анализа данных. Множественная линейная регрессия. Основные допущения. Основной эффект и интеракция. Выбор оптимальной модели. Диагностика модели. Логистическая регрессия. Основные допущения. Основной эффект и интеракция. Выбор оптимальной модели. Диагностика модели. Представление результатов регрессий в научных публикациях.	**ПД**	**ВК**	**5**					+	+	+	+	+
Экспериментальна	Докторанты в условиях эксперимента самостоятельно будут вызывать различные	**ПД**	**КВ**	**5**	+	+	+	+		+	+		

я медицина-основа научно-исследовательской деятельности	экспериментальные модели, согласно теме диссертационной работы.												
Организация клинических исследований	Цель дисциплины – изучение правил GCP и организации клинических исследований с целью применения в своих научных исследованиях с участием человека как субъекта; процедуру и необходимые документы для организации и проведения клинического исследования.				+	+	+	+		+	+		
Основные принципы и методы эпидемиологии в изучении неинфекционных заболеваний.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний изучает закономерности их распространения и факторы, способствующие развитию.Цель курса научить докторантов применить принципы и методы эпидемиологии в изучении неинфекционных заболеваний	**ПД**	**КВ**	**5**	+	+	+	+		+	+		
Формирование концепции и методологии риска в эпидемиологии инфекционных болезней	Применение концепции оценки риска эпидемиологии – это внедрение механизма изучения эпидемиологической ситуации, который позволяет определять влияющие на нее факторы риска, и на этой основе проводить ранжирование эпидемиологических проблем по степени их важности, минимизировать или устранить риск.				+	+	+	+		+	+		
Вопросы молекулярной и медицинской генетики.	Электив включает темы по актуальным вопросам молекулярно-генетических методов лабораторной диагностики. Рассматриваются вопросы молекулярно-генетических методов диагностики,	**ПД**	**КВ**	**5**	+	+	+	+		+	+		

	отражающие позицию ведущих отечественных и зарубежных специалистов. Регенеративная медицина и молекулярная патология являются сегодня ведущими направлениями биомедицины.												
Инфекционный контроль в медицинских организациях	Критически важным в решении проблемы является неукоснительное следование принципам инфекционного контроля. Оказание качественной медицинской помощи является одной из главных целей системы здравоохранения Республики Казахстан. Качественная медицинская помощь подразумевает ее безопасность, эффективность, своевременность. Качественные программы ИК позволяют снизить частоту инфекционных заболеваний, длительность пребывания в стационаре и экономические расходы, связанные с госпитализацией. Эти вопросы будут рассматриваться на предлагаемом элективном курсе.								+	+	+	+	+
Операционный менеджмент в здравоохранении	Основные концепции операционного менеджмента. Операционный менеджмент - это деятельность, связанная с разработкой, использованием и усовершенствованием производственных систем, на основе которых производятся основная продукция или услуги организации. Содержание операционного менеджмента: характеристика подпроцессов операционного менеджмента, видов операционной деятельности. Методы операционной деятельности.	**ПД**	**КВ**	**5**					+	+	+	+	+
Стратегическое и оперативное управление в сфере здравоохранения	Принципы и сущность стратегического и оперативного планирования. Объекты планирования. Направления государственного планирования. Методы стратегического планирования. Этапы планирования. Принципы стратегического планирования. Виды стратегического планирования; Стратегические аспекты процесса управления (политику, планирование, внедрение, мониторинг).								+	+	+	+	+
Исследовательская	Исследовательская практика является частью	**ПД**		**11**									

практика	профессиональной практики докторанта PhD и проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Содержание исследовательской практики определяется темой докторской диссертации.												
Научно-исследовательская работа				**115**									
Итоговая аттестация				**12**									
Итого				**180**									

5. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА, ОТРАЖАЮЩАЯ ОБЪЕМ ОСВОЕННЫХ КРЕДИТОВ В РАЗРЕЗЕ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин			Теоретическое обучение	Объем кредитов						Всего в часах
			ОК	ВК	КВ		Научно-исследовательская работа	Производственная ирактика	Педагогическая ирактика	Исследовательская ирактика	Итоговая аттестация	Всего	
1	1	3		3	2	23	7					30	900
	2	3			3	13	11		6			30	900
2	3						19			11		30	900
	4						30					30	900
3	5						30					30	900
	6						18					30	900
Барлығы/ Total:				**3**	**5**	**36**	**115**		**6**	**11**	**12**	**180**	**5400**

6. Контроль и оценка результатов обучения

Подготовка докторов (8-й квалификационный уровень НРК) по ОП «_8D10102 -медицина» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы по вычислительной информатике, защита творческих и курсовых работ, дискуссии, тренинги и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование, устный и письменный экзамены по учебным дисциплинам, защита отчетов НИР, практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита докторской диссертации).

Методы оценки имеют целью развитие критического мышления, интеллектуальных, письменных и устных коммуникативных, презентационных, клинических навыков.

ОП докторантуры включает:

1) педагогическую и исследовательскую практику – для обучающихся по программе доктора философии;

2) производственную практику – для обучающихся по программе профильной докторантуры.

Исследовательская практика докторанта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании. Производственная практика докторанта проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных в процессе обучения, и повышения профессионального уровня.

Содержание исследовательской и производственной практик определяется темой докторской диссертации.

Педагогическая практика проводится в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса.

Балльно-рейтинговая буквенная система оцени учёта учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

7. Сведения о наличии полезной учебной площади, материально-технической базы и технических средств обучения, фонда учебной и научной литературы, укомплектованности педагогическими и преподавательскими кадрами.

Основная подготовка докторов ОП осуществляется в административно-учебном корпусе, расположенном по адресу: Алматы, улица Абылай хана, 51/53. Общая площадь учебно-лабораторной базы, используемой для

учебного процесса, составляет 2245,9 кв.м. Учебный корпус оснащен необходимой современной инфраструктурой. Учебный корпус полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к организации учебного процесса направления подготовки.

Остепененность ППС кафедры составляет 100%. Профессорско-преподавательский состав ведет активную научно-исследовательскую деятельность, применяют передовой опыт и активно сотрудничают с ведущими вузами РК, ближнего и дальнего зарубежья.

8. Рабочий учебный план (Приложение 1)